**关于举行第五届中青年教师本科课程教学竞赛的通知**

**各单位:**

为进一步提高教师业务水平和教学能力，深化本科教学改革，全面提升课堂教学质量，学校决定举行第五届中青年教师本科课程教学竞赛。现将有关事项通知如下：

**一、组织领导**

成立第五届中青年教师本科课程教学竞赛组织委员会，负责组织安排本次竞赛活动，组委会由下列人员组成：

主 任：邹 飞

副主任：万成松 陈 清

成 员：李 华、李 凌、马安德、周基元、冯现刚、彭鸿娟

赵 卫、毛丽梅、孟晓静、胡贵方、刘云岗、周美娟

**二、参赛条件**

凡承担2014-2015学年全日制本专科教学任务、副教授（含）以下职称，45周岁以下的中青年教师（1970年9月1日以后出生），均可参加教学竞赛。

**三、比赛办法及时间安排**

1.比赛分组。本次比赛分基础组和双语组二组。每名选手限报名参加一个组别的比赛，在本项赛事中曾获得一等奖的教师不能再报名参加同一组别的比赛。

2.学院组织预赛，10月16日前完成预赛，并将预赛基础组前3名、双语组前2名推荐参加学校的复赛和决赛。

3.复赛由学校组织。基础组、临床组和双语组的复赛时间为10月下旬，比赛形式为课堂教学现场模拟展示，内容自选，时间20分钟，比赛顺序由抽签决定。非直属附属医院组的复赛，采用对参赛教师授课录像进行评比的方式进行。评委由专家评委和学生评委担任，每个组的前10名进入决赛。

授课录像要求图像清晰稳定、构图合理、声音清楚，能较全面真实反映教学情境。各非直属附属医院至少选拔推荐1名教师参加复赛，并将复赛选手的授课录像在10月15日前上报教务处。

4.决赛。11月中旬举行决赛，比赛形式为课堂教学现场模拟展示，时间20分钟，比赛顺序由抽签决定，评委由专家评委和学生评委担任。每个组决出一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名。

**五、评分标准和计分方式**

复赛和决赛的评分标准参照《南方医科大学教师课堂教学质量专家评价标准》、《南方医科大学教师课堂教学质量学生评价标准》及《南方医科大学双语教学授课质量评价表》。计分方式为专家评分占60%、学生评分占40%。

**六、奖励办法**

学校给比赛获奖者颁发荣誉证书并给予一定的物质奖励，其中一等奖3000元、二等奖2000元、三等奖1000元。本次竞赛一、二、三等奖获得者同时分别获学校2014学年教学优秀一、二、三等奖。今后学校将优先推荐比赛获奖选手参加上级有关部门组织的教学竞赛。

**七、几点要求**

1.思想高度重视，精心组织落实。课堂教学是高校教学的主要形式和中心环节。各单位要从全面提高教学质量和中青年教师教学水平的高度，充分认识本次竞赛活动的重要性，充分宣传、广泛发动、严密组织、抓好落实。竞赛要贯彻公平、公正、公开的原则，保证广大教师公平地参与教学竞赛活动，真正选拔出教学能手。要以此次竞赛为抓手，进一步完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织建设，有计划地开展青年教师的培训工作，推进中青年教师队伍建设。

2.强化教学基本功，鼓励教学创新。比赛过程中要强化课堂设计、教学语言、教学媒体、试题（病例）解析等教学基本功，积极鼓励使用案例式、启发式、讨论式等先进教学方法，注重将书本知识与生活实践有机结合，加强对学生主体的关注，努力提高教学效果。

3.加强教学示范，推进教学改革。教学竞赛是广大教师交流学习的平台，要把教学竞赛活动与教风建设紧密结合起来，组织公开示范，强化辐射效应，以优良的教风带动课堂教学质量的提升。通过教学竞赛活动，要进一步营造热爱教学、教书育人、为人师表的良好氛围；要进一步更新教学思想，优化教学内容，创新教学方法，要进一步强化教学管理，规范教学行为，提高教学能力。

[附件](http://jxgl.fimmu.com/jwc/jwtz/UploadFiles_5839/201507/2015071710362309.doc)：1.南方医科大学本科课程教学竞赛复赛推荐表

2.南方医科大学教师课堂教学质量评价表

3 南方医科大学双语教学授课质量评价表

附件1

**南方医科大学本科课程教学竞赛复赛推荐表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位 |  | 姓名 |  | 性别 |  | 参赛组别 |  |
| 职称 |  | 学历 |  | 出生时间 | | 年 月 日 | |
| 参赛课程及章节 | 预赛： | | | | | 2014/2015学年教学质量评价情况 |  |
| 复赛： | | | | |
| 决赛： | | | | |
| 2014学年承担本科教学任务 | 课程名称 | | | 教班 | | | 学时 |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  |
| 参赛课程有代表性的教改、  教学成果简介 |  | | | | | | |
| 单位推荐意见 |  | | | | | | |

附件2

**南方医科大学教师课堂教学质量评价表（教师用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教研室 | |  | 教师姓名 |  | | 技术职务 | |  | | |
| 课程名称 | |  | 授课专业 |  | | 授课时间 |  | | | |
| 章节内容 | |  | 评价人 |  | | 合计总分 |  | | | |
| 评价人员：○校领导 ○学院领导 ○学校机关干部 ○学院机关干部 ○教研室同行 ○督导专家 | | | | | | | | | | |
| 评价内容及标准 | | | | | | | | | 满分  得分 | 得分 |
| 1教学准备 | 有规范教案，符合教学大纲要求，课前准备充分 | | | | | | | 5 |  |
| 2组织管理 | 课堂安排紧凑有序，时间分配合理，管理有方 | | | | | | | 5 |  |
| 3知识传授 | 内容熟练、充实，思路清晰，概念准确，逻辑性强 | | | | | | | 10 |  |
| 4教学过程 | 承前启后，循序渐进，重点突出，难点讲透，讲课流畅，小结简明 | | | | | | | 8 |  |
| 5教学语言 | 语言规范、语速适中、吐字清晰、语调生动、声音洪亮、富有激情 | | | | | | | 7 |  |
| 6媒体运用 | 板书清楚，计算机、挂图、实物等媒体运用合理，辅助教学效果好 | | | | | | | 15 |  |
| 7教学方法 | 注重启发，科学设疑，范例合理，教学互动，激发学生兴趣 | | | | | | | 15 |  |
| 8能力培养 | 联系实际，引导学生思考，培养分析、解决问题能力和创新精神 | | | | | | | 15 |  |
| 9教学效果 | 课堂气氛活跃，有吸引力，学生注意力集中，学生对教学满意 | | | | | | | 15 |  |
| 10教书育人 | 举止端庄，教风严谨，为人师表，体现良好的师德修养 | | | | | | | 5 |  |
| 弹 性  指 标 | 对下列情况进行扣分（依据程度每项扣0－4分）：①课堂行为不文明（如随地吐痰，讲粗话，上课吸烟、接听手机等）；②仪容不整；③迟到、早退、拖堂；④用媒体复制书本，照本宣科；⑤课堂气氛沉闷枯燥。 | | | | | | | |  |
| 对下列情况进行加分（依据程度每项加0－4分）：①开展了双语教学；②恰当地介绍了与本课程有关的新进展、科研成果和自身体会；③教学内容、方法、手段有创新且教学效果好；④积极开展课堂讨论，教学互动性好。 | | | | | | | |  |
| 关于教学管理和保障的意见和建议 | | | | | 其他随堂听课人员 | | | | | |
| 教室环境与卫生情况 | | | | | |
| 听课结束时可将下面一栏撕下现场反馈给教师 | | | | | | | | | | |
| 授课教师的基本情况和改进建议  总体印象：  主要问题及改进建议： | | | | | | | | | | |

**南方医科大学教师课堂教学质量评价表（学生用）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教研室 |  | | 教师  姓名 |  | | 评价专  业年级 |  | | | | |
| 课 程 |  | 技术  职务 |  | 授课  次数 |  | 评价  时间 |  | | | | |
| 评 价 标 准 | | | | | | | 评价分值 | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1．教师仪态端庄，为人师表，教书育人 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 2．教师授课感情投入，富有激情 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 3．教师授课严谨认真，解说耐心细致 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 4．教师注意重新组织教材内容，重点明确，不照本宣科 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5．教师注重总结传授规律，而不是灌输知识 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 6．教师能在适当时机将教学内容联系实际，注意新旧知识联系， | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 7．教师在课堂上善于调节气氛，吸引注意力 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 8．教师能恰当引入问题，启发我们对所学知识进行思考 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9．课堂上无论坐在哪，都觉得老师在看着我们，经常与我们交流 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 10．教师能生动有效的运用多媒体进行教学 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 11．教师授课思路清晰，有效利用了课堂时间 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 12．教师授课语音清晰、流利、规范，语调生动 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 13．教师板书工整，条理清楚 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 14．我对教学内容能较好的理解，知道了重点所在，把握了基本规律 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 15．教师的授课激发了我的学习兴趣，提高了学习能力 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 16．我感觉到师生关系比较平等、和谐、融洽 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 17．我认为授课教师的综合教学水平应是 | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 对授课老师的建议和希望 | | | | | | | | | | | |
| 对教学管理工作的建议和希望 | | | | | | | | | | | |

附表3

**南方医科大学双语教学授课质量评价表（教师用）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单 位 |  | 教师姓名 |  | 职 称 |  |
| 课程名称 |  | 授课专业 |  | 授课时间 |  |
| 章节内容 |  | 评 价 人 |  | 合计总分 |  |
| 评价内容及标准 | | | | 满分 | 得分 |
| 学习资源  （30分） | 学生有双语、原版教材或相应的参考资料 | | | 10 |  |
| 有规范的双语教案，符合教学大纲要求，课前准备充分 | | | 10 |  |
| 英文材料在内容上合理、规范，无语言错误 | | | 5 |  |
| 课堂教学双语使用量达到50%及以上 | | | 5 |  |
| 教学组织  （50分） | 举止端庄，教风严谨，为人师表，体现良好的师德修养 | | | 5 |  |
| 课堂英语口语表达准确、流畅，发音标准，快慢适中，声音洪亮 | | | 10 |  |
| 善于创设课堂双语情景，积极用双语开展交互式的教学法，注重激发学生学习兴趣， 课堂气氛活跃 | | | 10 |  |
| 双语课件设计规范合理，专业词汇有双语标注 | | | 5 |  |
| 内容熟练、充实，思路清晰，概念准确 | | | 5 |  |
| 承前启后，循序渐进，重点突出，难点讲透，讲课流畅，小结简明 | | | 10 |  |
| 课堂英语使用量切合学生知识水平及英语认知水平 | | | 5 |  |
| 教学效果（20分） | 教学效果好，讲授的内容能听懂，达到专业教学和双语教学要求 | | | 20 |  |
| 意见与  建议 |  | | | | |

**南方医科大学双语教学授课质量评价表**（学生用）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位 |  | | 教师  姓名 |  | | 评价专  业年级 |  | |
| 课程 |  | 技术  职务 |  | 授课  次数 |  | 评价  时间 |  | |
| 评 价 标 准 | | | | | | | 满分 | 得分 |
| 1．教师仪态端庄，为人师表，教书育人 | | | | | | | 3 |  |
| 2．教师授课感情投入，富有激情 | | | | | | | 5 |  |
| 3．教师授课严谨认真，解说耐心细致 | | | | | | | 5 |  |
| 4．课堂英语口语表达准确、流畅，发音标准，快慢适中，声音洪亮 | | | | | | | 12 |  |
| 5．善于创设课堂双语情景，经常用英语与学生交流，课堂气氛活跃 | | | | | | | 12 |  |
| 6. 专业词汇有双语标注，无语言错误 | | | | | | | 5 |  |
| 7．教师能在适当时机将教学内容联系实际，注意新旧知识联系 | | | | | | | 5 |  |
| 8．教师能恰当引入问题，启发我们对所学知识进行思考， | | | | | | | 5 |  |
| 9．教师能生动有效的运用多媒体进行教学，板书工整，条理清楚 | | | | | | | 5 |  |
| 10．教师授课思路清晰，有效利用了课堂时间 | | | | | | | 5 |  |
| 11．英语讲授内容比例较大（超过30%），并且能听懂 | | | | | | | 10 |  |
| 12．我对教学内容能较好的理解，知道了重点所在，把握了基本规律 | | | | | | | 10 |  |
| 13．教师的授课提高了我的英语口语水平和应用能力 | | | | | | | 10 |  |
| 14．教师的授课激发了我的学习兴趣，提高了学习能力 | | | | | | | 5 |  |
| 15．我感觉到师生关系比较平等、和谐、融洽 | | | | | | | 3 |  |
| 总 分 | | | | | | | 100 |  |
| 我认为授课教师的综合教学水平应是（优、良、中、差） | | | | | | |  | |
| 对授课老师的建议和希望 | | | | | | | | |
| 对教学管理工作的建议和希望 | | | | | | | | |