

高校领导参考

2023 年第 7 期（总第 102 期）

2023 年 11 月

南方医科大学教学发展中心 编

本 期 要 目

三部门召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会·····	1
教育部加快推动高校科技成果向现实生产力转化·····	1
突出项目属性！杰青项目重大改革·····	3
2023 软科中国最好学科排名 我校 15 个学科入选世界一流学科·····	4
临床医学前 0.5%！我校 ESI 整体排名入围世界前 500·····	6
TOP200！最新自然指数排名 ·····	6
2024 年考研报名人数连续递增 8 年后首降 原因何在？·····	11
新一轮审核评估，审出这些问题·····	14
大学官宣！增设辅导员教授岗·····	17

目 录

高教动态

三部门召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会·····	1
教育部加快推动高校科技成果向现实生产力转化·····	1
教育部召开会议部署 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作·····	2
突出项目属性！杰青项目重大改革·····	3
教育部：将推动通识教育相关课程数字化建设·····	4
2023 软科中国最好学科排名 我校 15 个学科入选世界一流学科·····	4
临床医学前 0.5%！我校 ESI 整体排名入围世界前 500·····	6
TOP200！最新自然指数排名 ·····	6
《2023 地平线报告 学生全面教育体验版》发布·····	7
校友会 2016-2023 年中国博士后科学基金资助人员高校统计·····	8
100%全覆盖！我校新增 2 个博士后科研流动站·····	9
“博转硕”为博士生和导师提供了灵活选择·····	10
2024 年考研报名人数连续递增 8 年后首降 原因何在？ ·····	11
广东进一步完善医疗卫生服务体系，打造粤港澳大湾区中医“五大”高地·····	13

审核评估

新一轮审核评估，审出这些问题·····	14
---------------------	----

经验交流

大学官宣！增设辅导员教授岗·····	17
西安电子科技大学“四向发力”加快推进教育数字化转型发展·····	19
武汉大学发布数智教育白皮书·····	21

高教动态

三部门召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会

近日，教育部、财政部、国家统计局召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会。会议总结了党的十八大以来财政教育投入和教育经费统计工作的主要成就，交流了典型经验，对今年和今后一个时期工作作了部署。

会议强调，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于 4%，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，是党中央、国务院为优先发展教育事业作出的战略部署。各地要始终坚持教育优先发展，进一步加大工作力度，确保投入责任落实到位，确保“两个只增不减”落实到位，确保年度预算执行到位。要加强管理，确保教育经费规范高效使用。

会议强调，教育经费统计是系统反映教育经济信息的一项重要综合性基础性工作，是推动落实教育投入责任的重要抓手，是制定完善教育投入政策的重要支撑。要主动适应高质量发展要求，进一步完善教育经费统计体系，建立健全教育经费执行情况动态监测机制。要进一步完善教育经费统计标准、指标、制度，提高教育经费统计质量、统计能力，切实发挥好信息咨询、监测监督、决策支撑作用。

摘自 教育部网站 2023-11-24

教育部加快推动高校科技成果向现实生产力转化

10 月 26 日，国务院新闻办公室举行政策例行吹风会，介绍《专利转化运用专项行动方案（2023—2025 年）》有关情况。教育部相关司局负责人介绍了近年来高校在专利转化方面的情况。

高校和科研机构是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分。数据显示，截至 2023 年 9 月，国内高校有效发明专利拥有量达到 76.7 万件，科研机构有效发明专利拥有量达到 22 万件，合计占国内有效发明专利拥有量的 25.3%，超过四分之一。2022 年，全国高校科研院所向中小企业转让、许可专利达 2.9 万次，比

2020 年增长 60.2%。

教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋介绍，近年来，教育部结合高校实际，重点从“提升成果质量”和“加强政策激励”两大因素着手，加快推动高校科技成果向现实生产力转化。第一，提升成果质量，强化科技成果源头供给。近年来，教育部大力推进高校有组织科研，引导高校科技创新聚焦国家重大战略需求、产业发展需要，真正做到基础研究要真有发现，技术创新要真解决问题，成果转化要真有效果。特别是联合国家知识产权局等部门出台《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》，探索实施专利申请前评估制度，大力提升专利质量。第二，加大政策激励，采取多种转化方式促进科技成果转化。一是率先调整资助奖励政策，停止对专利申请的资助奖励，大幅度减少并逐步取消对专利授权的奖励。二是倡导高校通过普通许可，而不是独占许可的方式实施专利转化。三是鼓励以基本许可费加提成的许可费计算方式，替代一次性付清许可费用，消除企业因过高的许可费用而产生的顾虑，同时也保障高校科研人员获得成果转化的长期收益。

国家知识产权局局长申长雨介绍，根据《方案》部署，国家知识产权局将从三方面着手，梳理盘活高校和科研机构存量专利：一是组织高校、科研机构全面盘点存量专利；二是由企业对专利产业化前景进行评价反馈；三是加强推广对接和资源匹配。

摘自 中国教育报 2023-10-27

教育部召开会议部署 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作

2024 年全国硕士研究生招生考试将于 2023 年 12 月 23 日至 25 日举行。近日，教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位，召开 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议，全面动员和部署考试安全工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。中央网信办、中央保密办（国家保密局）、工业和信息化部、公安部有关部门部署相关工作。

会议指出，研究生招生考试是重要的国家教育考试。各地、各有关部门、各招生单位要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，提高政治站位，深刻认识做好研究生考试招生工作在建设教育强国中的重要作用，深入分

析研判面临的新形势新任务新要求，高标准、高质量完成 2024 年“平安研考”的目标任务。

会议强调，各地各招生单位要加强组织领导，强化政治担当，提升政治能力，紧盯关键环节，全力以赴确保研考组织各项工作落实到位、落地见效。坚持底线思维，严格保密管理，强化全程监控，全力保障试卷安全。坚持严格规范，加强入场检查，强化考中监考、巡考，全力维护考场秩序。坚持齐抓共管，集中开展打击考试作弊等专项行动，全力治理考试环境。坚持防范为先，全面排查风险隐患，完善应急预案，全力做好应急处突。坚持为民宗旨，全面、及时、准确地解读政策，深入开展诚信教育活动，教育引导考生自觉抵制舞弊行为，畅通考生申诉渠道，全力优化考生服务。

据统计，2024 年全国硕士研究生招生考试报名人数为 438 万。

摘自 教育部网站 2023-11-22

突出项目属性！杰青项目重大改革

国家杰出青年科学基金项目（以下简称杰青项目）是科技界广受好评、备受关注的一类人才项目，自 1994 年设立以来，在创新人才培养方面发挥了重要作用。

为深入贯彻落实习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，进一步强化杰青的项目属性，积极构建对优秀人才的长周期稳定支持机制，自然科学基金委将从 2024 年起，对上一年度资助期满的杰青项目开展分级评价，确定“优秀”

“良好”“一般”的评价等级并将其反馈依托单位作为杰青项目负责人科研表现的评价参考，同时择优遴选不超过 20% 的优秀项目给予第二个五年滚动支持，资助强度加倍达到 800 万元，资助期满后择优遴选不超过 50% 的优秀项目给予第三个五年 1600 万元的资助，通过十五年近 3000 万元的高强度支持，集中优势资源培养造就高水平领军人才。

摘自 计划与政策局 2023-11-06

教育部：将推动通识教育相关课程数字化建设

近日，教育部网站发布“对十四届全国人大一次会议第 4963 号建议的答复”，就“关于加强普通大学通识教育的建议”做出答复。答复中提到，近年来，教育部采取一系列有力措施，加强高校通识教育，提高人才综合素质和培养质量。包括加强顶层设计，开展全国青少年学生读书行动，纳入高校本科教育教学评估，提高教师通识教育教学能力，探索通识教育课程数字化建设等。

下一步，教育部将推动高校结合自身实际，深入开展读书行动，开展好通识教育相关课程建设和实践活动；推进本科教育教学审核评估工作，将通识教育开展情况作为重要内容；加强教师队伍建设，推动教师通识教育教学能力提升；深入实施教育数字化战略行动，推动通识教育相关课程数字化建设，引导更多学生增长见识、塑造品格、全面发展，不断提升高校人才自主培养质量。

摘自 中国教育在线 2023-11-23

2023 软科中国最好学科排名

我校 15 个学科入选世界一流学科

近日，软科正式发布“2023 软科中国最好学科排名”。排名榜单包括 98 个一级学科，各个学科排名的对象是在该一级学科设有学术型研究生学位授权点的所有高校，发布的是在该学科排名前 50% 的高校，共有 485 所高校的 5053 个学科点上榜。

中国顶尖学科数量：北大、清华遥遥领先，复旦、交大紧随其后

为了和当前中国高校在学科建设中高水平学科的认知口径保持一致，软科将全国前 3%（或前 2 名）作为“中国顶尖学科”的标准，将位列全国前 7%（或前 3 名）和前 12%（或前 4 名）作为“中国一流学科”的标准。根据统计，共有 103 所大学的 314 个学科点入选中国顶尖学科。北京大学、清华大学分别以 28 个和 26 个中国顶尖学科位列全国前二，复旦大学、上海交通大学以 14 个和 13 个中国顶尖学科位列全国第三和第四，中国人民大学、浙江大学各有 12 个中国顶尖学科，南京大学、中国科学技术大学分别有 9 个和 8 个中国顶尖学科。

不仅“双一流”高校在中国顶尖学科统计中抢眼，非“双一流”高校也展现出强大实力：广东外语外贸大学、青岛大学、浙江理工大学、广东工业大学、西南政法大学、华东政法大学、南京工业大学、山西医科大学、大连工业大学、南京艺术学院、上海戏剧学院、北京电影学院、广州美术学院 13 所高校各有 1 个顶尖学科。

全国 7 所高校上榜学科数超 50

按照上榜学科数量统计，浙江大学和中山大学各有 59 个学科上榜，领先国内其它高校，清华大学紧随其后，拥有 58 个上榜学科，武汉大学、四川大学、吉林大学、上海交通大学的上榜学科数也都超过 50 个。

非“双一流”高校中，深圳大学上榜学科数最多，共上榜 35 个学科，扬州大学有 32 个上榜学科，在非“双一流”高校中位列第二。青岛大学、广州大学、浙江工业大学、福建师范大学、山东师范大学、江苏大学、上海师范大学、江西师范大学、广东工业大学、浙江师范大学、昆明理工大学上榜数也都达到 20 个或以上。

上海顶尖学科第二，江苏上榜总数靠前

从各省级行政区的上榜学科数量分布看，北京占据绝对优势，各层次的上榜学科数量都高居全国第一。上海的前 3% 的顶尖学科数、前 7% 和前 12% 的一流学科数均位列全国第二，高峰高原学科建设成效显著。江苏的前 50% 学科数紧随北京，位列全国第二且遥遥领先其它省份，学科整体实力难以撼动。此外，湖北、浙江、陕西、广东、四川等省的中国顶尖学科数量处于国内前列，广东、湖北、山东、陕西、浙江等省的上榜学科总数较多。

我校 15 个学科入选世界一流学科

在软科发布 2023 “软科世界一流学科排名”中，我校有 15 个学科上榜，较去年新增 6 个，上榜学科总数位居全国医药类大学首位。其中，生物医学工程排名全球第 10，药学排名全球第 32，6 个学科排名全球前 200，10 个学科排名全球前 300。此次上榜学科有生物医学工程、药学、医学技术、基础医学、生物学、临床医学、口腔医学、公共卫生、纳米科学与技术、生物工程、材料科学与工程、护理、化学、计算机科学与工程、环境科学与工程。

“十四五”以来，我校入选软科世界一流学科的数量每年递增，由 7 个提升至 15 个。与 2022 年相比，我校今年新进榜单的学科为护理、化学、临床医学、公共卫生、计算机科学与工程、环境科学与工程。

摘自 软科 2023-11-08//南方医科大学官网 2023-11-02

临床医学前 0.5%！我校 ESI 整体排名入围世界前 500

近日，科睿唯安发布了最新 ESI 数据，我校临床医学位居 0.48%，入围世界前万分之五。学校目前有 13 个学科入围世界前 1%，入围学科总数居国内独立医科大学并列第一。学校整体排名首次进入全球前 500，位列第 496，世界排名较今年 1 月提升 112 名；国内高校排名也已进入前 50，位列第 47。

1 个 ESI 前 0.5%学科：临床医学；2 个 ESI 前 1%学科：临床医学、药理学与毒理学；13 个 ESI 前 1%学科：临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、免疫学、化学、材料科学、微生物学、社会科学、农业科学、环境与生态学、精神病学与心理学。

摘自 南方医科大学官网 2023-11-15

TOP200！最新自然指数排名

近日，自然指数官网更新了最新的自然指数排名（统计时间 2022.1-2023.7.31）。最新自然指数排名中，哈佛大学位居全球高校第 1，中国科学技术大学位居全球高校第 2，内地高校第 1 位。

自然指数（Nature Index）于 2014 年 11 月首次发布，是依托于全球顶级期刊（《自然》系列、《科学》《细胞》、医学等 145 种期刊），统计各高校、科研院所（国家）在国际上最具影响力的研究型学术期刊上发表论文数量的数据库。运用这个数据库，可以根据各机构的论文发表数量及类别来进行排名和期刊索引。目前，自然指数已发展成为国际公认的能够衡量机构、国家和地区在自然科学领域的高质量研究产出与合作情况的重要指标，在全球范围内有较大影响力。

中国内地高校 TOP200

中国内地高校中，排名前 10 的有中国科学技术大学、中国科学院大学、南京大学、清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、中山大学、上海交通大学和四川大学。以上 10 所高校加上南开大学、武汉大学、南方科技大学、山东大学、厦门大学、华中科技大学、天津大学、吉林大学、苏州大学、中南大学、湖南大学和西安交通大学，共计 22 校进入全球高校排名前 50。

非“双一流”高校中，深圳大学、南京工业大学、山东师范大学、青岛大学、南方医科大学、扬州大学、广东工业大学、江苏大学、西湖大学、青岛科技大学、浙江工业大学和河南师范大学，这 12 所高校同样表现优异，位居全球高校前 300。

2023 最新自然指数排名广东高校及医科院校（国内 TOP200）名单（2022. 8. 1-2023. 7. 31）							
序号	全球排名 /全国排名	学校名称	总论文数	序号	全球排名 /全国排名	学校名称	总论文数
1	11/1	中山大学	1150	19	442/117	华南农业大学	105
2	30/13	南方科技大学	774	20	530/139	南京中医药大学	99
3	53/23	华南理工大学	474	21	550/143	福建医科大学	85
4	88/34	深圳大学	405	22	551/144	空军军医大学	55
5	125/39	暨南大学	283	23	564/147	中国医科大学	69
6	166/47	北京协和医学院	408	24	585/150	安徽医科大学	81
7	194/54	南方医科大学	237	25	587/151	山东第一医科大学	96
8	201/56	华南师范大学	242	26	590/152	徐州医科大学	50
9	203/58	广东工业大学	206	27	612/159	汕头大学	94
10	255/74	中国药科大学	127	28	617/162	海军军医大学	69
11	282/80	南京医科大学	192	29	635/164	沈阳药科大学	23
12	310/89	首都医科大学	199	30	643/165	哈尔滨医科大学	58
13	348/98	陆军军医大学	176	31	760/187	深圳职业技术大学	33
14	365/102	广州大学	101	32	764/189	上海中医药大学	44
15	399/104	天津医科大学	130	33	777/192	成都中医药大学	22
16	411/108	广州医科大学	172	34	797/194	广州中医药大学	36
17	423/114	重庆医科大学	70	35	816/199	广西医科大学	34
18	432/115	温州医科大学	102				

摘自 教育部网站 2023-11-28

《2023 地平线报告 | 学生全面教育体验版》发布

近期，美国高等教育信息化协会（EDUCAUSE）发布了《2023 地平线报告 | 学生全面教育体验版》，强调了在高等教育中为学生提供全面教育体验的重要性。

报告提出了六大关键技术和实践，预计将对未来学生全面教育体验产生重大影响，并提及了在前进过程中必须克服的挑战。具体如下：

（1）人工智能。人工智能被认为是具有改善学生体验的潜在应用场景，包括减轻课程负担、提供个性化辅导和教学、设计灵活和可定制的学习路径等。然而，

要充分发挥 AI 的潜力，需解决数据治理、安全、隐私和偏见等问题。

(2) 工具和流程的可访问性和包容性。报告强调工具和流程的可访问性和包容性在提供学生全面教育体验中的重要性。这些不仅适用于教学内容，还涉及学生事务、学生生活、经济援助和停车管理等其他领域。为实现可访问性和包容性，需要克服资源稀缺等障碍，投入大量时间和资金，并需要权威信息和机构成员的支持。

(3) 通过技术加强学生联系与归属感。使用的技术包括沟通和协作工具、社交媒体应用、虚拟社区、沉浸技术以及数字论坛等。同时，报告强调了数字平等的重要性，认为如果学生无法平等获取机构内的数字工具和资源，将导致部分学生无法享受到数字解决方案带来的益处，从而延续系统性偏见和不平等现象。

(4) 关注学生心理健康支持。报告指出，随着学生服务向在线和混合模式的发展，个性化心理健康支持面临更多机遇。学生可以选择符合其文化背景和隐私需求的远程心理服务，获得更适当的关怀。然而，这些多模式的心理健康支持也带来了数据隐私和安全风险的增加。

(5) 统一的学习分析数据模型。学习分析有助于高等教育领导更全面地了解学生在各个部门的经历。报告强调，必须采用一致的数据模型来整合不同部门的数据。同时，需要应对数据治理、资源有限以及数据隐私和安全等问题。

(6) 提升数据素养，正确理解和应用学生数据。报告明确强调，数据分析的进步必须伴随着所有相关人员数据素养的提高。不正确的数据生成或解释可能导致有害的刻板印象和偏见，浪费资源在无效项目上，忽视学生的全面需求。培养教职工的数据素养并授权他们有效地生成和运用数据洞察，有助于提升机构对学生全面体验的理解，积极支持学生，并识别制约学生成功的根本原因。

来源 美国高等教育信息化协会 2023-11

校友会 2016-2023 年中国博士后科学基金资助人员高校统计

2023 年 10 月 24 日，全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网（cuaa.net）公布艾瑞深《大学 360 度全景数据监测报告》，最新发布 2016-2023 年中国博士后科学基金资助人员（面上资助和特别资助）高校统计结果。引人关注的是，在报告最新公布的 150 多项中国大学核心指标统计排名中，北京大学、清华大学表现最好，

包揽 100 多项指标排名全国第一。

统计结果显示，清华大学、中山大学、北京大学、西安交通大学、浙江大学、上海交通大学、复旦大学、山东大学、四川大学、华中科技大学雄居校友会 2023 中国大学中国博士后科学基金资助人员（面上资助和特别资助）排名 10 强。

在上榜全国双非高校中，深圳大学、南方医科大学、江苏大学、青岛大学、哈尔滨医科大学、扬州大学、重庆医科大学、广东工业大学、南京工业大学、中国医科大学位列 2023 中国双非大学中国博士后科学基金资助人员（面上资助和特别资助）排名前十强。其中，深圳大学、南方医科大学、江苏大学挺进全国 30 强。

校友会 2023 中国大学中国博士后科学基金资助人员（面上资助和特别资助）排名 10 强

名次	学校名称	合计	面上 资助	特别 资助	2023 综 合排名	星级	办学层次
1	清华大学	2403	2020	383	2	8★	世界一流大学
2	中山大学	1880	1632	248	15	7★	世界知名高水平大学
3	北京大学	1730	1430	300	1	8★	世界一流大学
4	西安交通大学	1685	1397	288	14	7★	世界知名高水平大学
5	浙江大学	1638	1401	237	3	8★	世界一流大学
6	上海交通大学	1555	1350	205	4	8★	世界一流大学
7	复旦大学	1439	1201	238	7	8★	世界一流大学
8	山东大学	1196	1000	196	15	7★	世界知名高水平大学
9	四川大学	1126	939	187	18	7★	世界知名高水平大学
10	华中科技大学	1044	887	157	5	8★	世界一流大学
20	南方医科大学	543	503	40	107	4★	中国高水平大学

摘自 艾瑞深校友会网 2023-11-17

100%全覆盖！我校新增 2 个博士后科研流动站

近日，人力资源社会保障部 全国博士后管理委员会下发《关于批准新设东北师范大学哲学等 510 个博士后科研流动站的通知》。青塔 Pro 对博士后科研流动站

进行了统计，共有 240 所高校入选，其中四川大学获批最多，共有 9 个博士后科研流动站。南昌大学、上海交通大学和浙江大学也分别获批 7 个博士后科研流动站。我校成功获批口腔医学、中药学 2 个一级学科博士后科研流动站。至此，学校博士后科研流动站增至 10 个，实现了对我校所有博士学位授予权一级学科的全覆盖，大力推进了学校学科体系、人才培养体系的完整化。

我校高度重视博士后工作，近三年共招收博士后 700 余人，博士后获国家自然科学基金课题 272 项，年立项数占学校总数的 30%；中国博士后科学基金面上资助立项数连续 8 次排名全国高校前 20 名、独立医科大学第一。我校新增粤北人民医院、珠海市中西医结合医院、广州血液中心等 6 家博士后创新实践基地，并对已设立的博士后创新实践基地定期进行考核，并强化考核结果的运用。

摘自 青塔 Pro 2023-11-08//南方医科大学官网 2023-11-08

“博转硕”为博士生和导师提供了灵活选择

为了吸引优秀学生、压缩学制和提高效率，很多高校都实施了直博计划，使本科毕业的学生可以直接攻读博士学位。“直博生”跳过硕士阶段直接进入博士阶段，可以花费更少的时间就取得博士学位，但也对他们提出了更高要求。

为此，不少高校制定了直博生分流制度，开放博转硕通道，允许不适合或不希望继续博士学业的直博生转为硕士生。我们不鼓励博转硕，但是也乐见政策松绑，允许和支持学生自主选择适合自己的学业。

不少直博生在进入博士学习阶段后发现，科研和自己预想的不一樣。部分学生认为自己选错了职业方向和道路，不适合从事学术研究。因此，有一些直博生存在博转硕的需求，选择退出博士项目并进入硕士项目毕业。对博士生和导师来说，博转硕提供了双向选择的灵活性，避免师生错配而导致“相互伤害”。

2020 年，教育部等部门联合印发《关于加快新时代研究生教育发展的意见》，提出畅通分流选择渠道，分流退出的博士研究生，符合硕士学位授予标准的可授予硕士学位。

各个高校应尽快出台相关配套政策，为不想或不能完成博士学业的研究生提供退出渠道和分流机会，使他们可以“退而求其次”取得硕士学位。与此同时，对于

已经取得硕士学位并攻读博士学位的研究生，如果选择退出，也应提供类似的分流机制。

目前高校管理还是以刚性约束为主，为学生提供的灵活空间不大。这更多是从管理的便利性出发，而没有充分考虑学生的实际诉求。如何真正以学生为中心地管理和服务，是高校改革特别需要关注的问题。比如，可以效仿其他国家的经验做法，参照博士后计划设置博士预科项目，提供为期一到两年的探索和磨合机会。这样可以允许学生体验博士项目的学习和生活，如果学生感到不合适，则可以退出并转入其他项目。

之所以一些高校依然严格限制博转硕，是怕有人钻空子，担心一旦开了口子就不可收场。不排除有学生一开始就不想读博，只是因为有更大录取机会，所以才选择直博。因此，博转硕应该设定一定条件。学生不能无理由地随意调换，否则会辜负培养单位和导师的心血。比如，可以要求学生修满硕士课程并完成硕士论文，或者适当延长毕业年限和提高毕业要求。

一名学生不适合继续读博，并不意味着不够优秀，而更多是因为“此路不通”，同自己的兴趣和优势不相匹配。博士学位是从事科研的必备要求，但是并非就“高人一等”。同理，博转硕也不会“低人一等”，而不过是重新选择职业方向罢了。当然，学生在博转硕后依然可以再出发，选择适合自己的学校、专业和导师读博。

摘自 中国青年报 2023-11-01

2024 年考研报名人数连续递增 8 年后首降 原因何在？

近年来，考研人数持续增加，根据官方公布数据，2020 年、2021 年和 2022 年的考研报名人数分别为 341 万人、377 万人和 457 万人，2023 年增至 474 万人，创下新高。从历年考研报名人数可以看出，自 2015 年以后均呈上涨趋势，在 2023 年达到了峰值。而 2024 年考研报名人数在连续递增 8 年后首次出现了下降趋势，较上一年减少 36 万人。

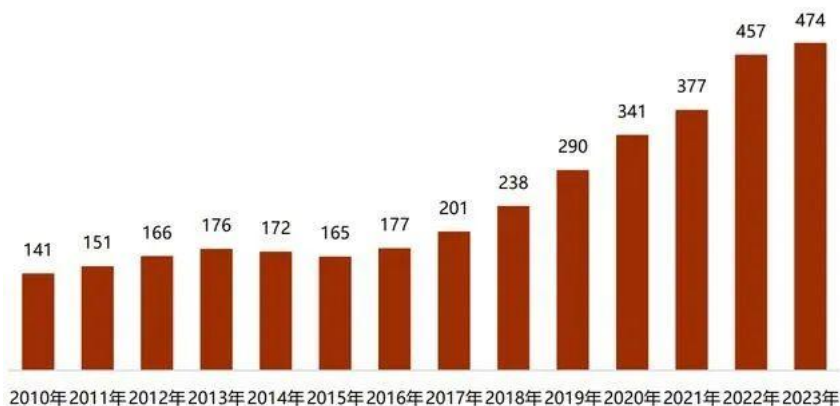


图-2 2010~2023 年研究生报名人数 (单位: 万人) [3]

据教育部数据显示, 2021 年全国共有在学研究生 333.2 万人, 比 2012 年增加了近一倍, 其中, 在学博士研究生 50.9 万人。硕士专业学位授予人数占比从 2012 年的 35% 增加到 2021 年的 58%, 博士专业学位授予人数占比从 5.8% 增加到 9%。10 年来, 全国 800 多个研究生培养单位向经济社会发展主战场输送了 60 多万名博士和 650 多万名硕士。

今年 4 月, 新东方发布的《2024 中国大学生考研白皮书》提到, “报录比”是考研大军最关注的指标之一。白皮书在招生数据中去除保研招生名额后, 计算出 2022 年和 2023 年考研的真实报录比, 分别 5.6: 1 和 5.7: 1。

在中国教育发展战略学会学术委员会委员陈志文看来, 过去部分学生因为就业难等原因, 选择继续攻读研究生。

2022 年底, 麦可思发布的《考研“二战”比例持续上升》报告显示, 学历提升随着毕业时间的推移, 可以带来更好的经济回报和就业感受。通过对 2016 届本科毕业五年后学历提升与未提升人群的月收入对比发现, 有过学历提升人群的月收入 (11099 元) 比学历未提升人群 (10256 元) 高 843 元。其中, 在“双一流”院校中学历提升带来的影响更大, 学历提升人群的月收入 (13709 元) 比未提升人群 (12737 元) 高 972 元; 地方本科院校中学历提升人群的月收入 (10577 元) 比未提升人群 (9759 元) 高 818 元。但是当前, 研究生学位增加明显, 研究生要想找到满意工作也并非易事, “考研不再成为最优选择”。

另一个值得关注的变化是, 研究生的毕业要求不断提高。网上部分学生自嘲: “有能力考上, 没有能力读完。”

2019 年以来，教育部开展“学位挤水”行动，持续开展学位点合格评估，2014-2021 年撤销 103 个学位授权点，196 个学位授权点限期整改。此外，加大了博士学位论文抽检力度，不断提升研究生的培养质量。2020 年，多部门发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》。其中提到，到 2025 年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到 2035 年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

与此同时，研究生学制延长的新闻也引发公众关注。今年，中南大学、陕西理工大学等高校发布学制延长信息，从 2024 年起，将全日制和非全日制硕士研究生学制延长至 3 年。

“考虑到国内外环境变化对经济的影响，以及就业形势的多元化，越来越多的学生变得更加清醒，在就业问题上也就更加现实。”安徽大学高等教育研究所副教授蔺跟荣对中青报·中青网记者说。但是，研究生教育仍然是“高层次人才”和“科技创新”的主要来源，另外，随着高等教育的普及，本科毕业生在求职的时候面临的竞争越来越大，部分学生选择攻读硕士研究生提高自身能力水平和学位层次，增强就业能力，“考研热”现象仍然存在。

部分网友对考研和考公的人数展开对比，发现考研报名人数下降约 36 万，而国考的报名人数增加约 40 万，由此引发“考研的人是不是转去考公”的争论。针对此争议，蔺跟荣认为，目前除了本科生，还有很多研究生也参加考公，两者之间并没有必然的联系。但值得注意的是，这两个数字变化的背后反映出当前学生就业更倾向于现实和平稳的就业选择。

摘自 中国青年报 2023-11-24

广东进一步完善医疗卫生服务体系 打造粤港澳大湾区中医“五大”高地

近日，广东省人民政府办公厅印发《广东省进一步完善医疗卫生服务体系实施方案》，从六个方面提出 30 条举措。其中明确，促进中医药传承创新发展。建设国家中医药综合改革示范区，打造粤港澳大湾区中医医疗、创新、人才、产业、国

际化高地。

《实施方案》提出，实施中医类国家医学中心（区域医疗中心）、国家优势专科和省级中医药重点（特色）专科、县级中医院“两专科一中心”建设工程。完善中医治未病服务网络，力争到 2025 年，二级以上中医类医院设置“治未病”科比例达到 95%，全部乡镇卫生院和社区卫生服务中心设置中医馆，中医类别医师占同类机构医师总数比例达到 25%以上。依托广州中医药大学第一附属医院、广东省中医院建设国家中医疫病防治基地和国家中医紧急医学救援基地。完善中西医会诊制度，建设一批中西医结合学科（专科），开展重大疑难疾病、传染病等中西医联合攻关。实施中医药康复服务能力提升工程，力争到 2025 年，三级中医医院全部设置康复科室、二级中医医院康复科室设置比例不低于 80%。提升中医药文化内涵，实施岭南医藏计划，推动中医药健康养生文化创造性转化、创新性发展。

《实施方案》要求，推进中医药特色人才培养工程等项目建设，实施葛洪中医药人才计划，夯实基层中医药人才队伍；加强粤港澳中医药交流互鉴，建设具有自主知识产权的中医药创新研发与转化平台，支持简化在港澳已上市传统外用中成药注册审批；开展“互联网+中医药服务”，提升就医过程便捷性，增强诊疗服务连续性。同时按规定落实政府对符合区域卫生规划的公立医院投入政策，加大对中医医院和基层医疗卫生机构的投入倾斜力度。建立持续稳定的中医药发展多元投入机制，鼓励引导社会资本参与中医药发展。推进中医药服务医保支付方式改革，完善中医优势门诊和住院病种、中医基层病种目录。

此外，《实施方案》要求，省中医药局按职能分工做好加强县级医院能力建设、推进县域医共体建设、全面深化薪酬制度改革性等方面的工作。

摘自 中国中医药网 2023-11-17

审核评估

新一轮审核评估，审出这些问题

当前，新一轮本科教育教学审核评估正在有条不紊地进行。除了首批 7 所试点院校外，已经有西南大学和山东科技大学等高校相继宣布完成本轮审核评估。其中，

西南大学接受的是第一类审核评估，山东科技大学是第二类第二种审核评估。

作为辽宁省本轮审核评估试点高校，中国医科大学于 10 月 12 日召开了本科教育教学审核评估专家意见交流会。进驻该校的教育部审核评估专家组由南方医科大学原副校长文民刚带队任组长，锦州医科大学党委副书记曲巍任副组长，其余专家组成员来自山东第一医科大学、西南医科大学、北京农学院、吉林大学、大连理工大学、沈阳药科大学等，小组共计 11 名成员。

据悉，在线上评估阶段，专家组审核中国医科大学教育教学工作对评估指标的达成情况，并形成问题清单。之后，专家组入校评估，共听课看课 12 门次、走访职能部门 32 次、访谈 66 人次、走访二级教学单位 15 次、访谈 55 人次、召开座谈会 17 次、参加座谈 81 人次，同全体校领导进行了座谈，考察公共设施 6 次，通过现场走访调研对学校教育教学的亮点和不足进行求证。

交流会上，专家组对该校本科教育教学的改革和取得的成效给予高度认同和充分肯定，同时指出每一个一级指标存在的问题并给出针对性的建议。每位专家也分享了在入校评估过程中的心得和感受。

辽宁省教育厅副厅长张国林强调，希望中国医科大学进一步优化专业结构，加强课程建设和教学改革，总结梳理此次评估经验，发挥学校在辽宁省内的试点带头作用。

查出问题 持续改进

除了中国医科大学外，各地高校纷纷行动，先后开展本轮审核评估。

10 月 9 日，黑龙江大学审核评估线上评估正式启动，该校也是黑龙江省内第一所接受教育部本科教育教学审核评估的试点高校。负责该校审核评估的专家组组长、安徽大学党委书记蔡敬民对审核评估工作提出了三点意见：一是聚焦学校本科教育教学，找出问题，指出原因，并提出整改意见和建议；二是希望学校积极配合交流，认真分析专家组评估意见；三是通过审核评估，推动学校建立持续改进教学工作的机制。

可以说，无论是正式评估还是各所高校邀请校内外专家把脉问诊的预评估阶段，暴露问题，持续改进是本轮审核评估的核心思想之一。

9 月 13 日，山东中医药大学召开了预评估后的专家反馈会。预评估专家组花了 5 天时间审核教学材料、召开座谈会和走访附属医院，审阅了 39 份本科专业人

人才培养方案、125 门课程教学大纲、125 份教案/教学设计、87 个科目的试卷、258 份本科毕业论文。反馈会上，专家组围绕人才培养目标、专业建设、课程建设、师资队伍建设和质量保障、教学资源建设等相关问题提出了意见建议。

贵州师范大学是贵州省试点院校，专家组成员于 6 月 12-13 日完成了该校的入校评估。意见交流会上，专家组高度肯定了该校本科教育教学工作，并围绕学校治理、人才培养方案顶层设计、落实以学生为中心的教学理念、教学资源保障、质量保障等方面指出问题并给出改进建议。

在交流会上，专家组在对**华东师范大学**本科教育教学工作予以充分肯定，并围绕推进教育教学数字化转型、引导和激励教师潜心本科人才培养、提升专业内涵建设保障度、加强质保理念导向作用等方面提出了意见建议。

先行领路 经验传递

借鉴试点院校的成功经验是后续高校顺利完成审核评估的有效途径。

广西师范大学是全国首个部省协同试点高校、首个参与评估的省属师范院校，也是广西首个参与并完成新一轮审核评估的高校。在审核评估意见交流会上，专家组高度肯定了该校本科教育教学工作，特别从数据上看，广西 80%以上的示范性高中的校长、70%以上的高中特级教师、60%以上的市教育局局长都是广西师大的校友；学校的本科招生超过 50%是师范生，“这个‘8765’很好地反映了学校过去的成就、今天的担当和明天的希望。”

在完成了本轮审核评估后，不少参与第二类审核评估的师范类高校也前往广西师大“求取真经”。10 月 27 日，广东技术师范大学教育监控与评估中心前去考察学习。广西师范大学相关负责人从本科教育教学审核评估总体方案出发，分享了广西师大在本科教育教学审核评估工作中的成功经验，并围绕自评自建及迎评工作重难点、教学质量保障体系及质量文化建设情况、《自评报告》撰写及指标体系和对比常模的选择、线上+线下评估工作重点及注意事项、专家入校考察工作方案及注意事项等作了详细介绍。

作为首批 7 所试点院校之一，**中国农业大学**参与了新一轮本科教育教学审核评估一类评估（建设世界一流大学）。中国农大的参评经验对同类高校具有重要参考价值。中国农大自 2021 年被定为首批试点高校后，学校高度重视，成立了本科教育教学审核评估工作组，工作组下设办公室，主要职责包括：

1. 研究和协调解决审核评估过程中发现的各种问题；
2. 收集、整理和编目审核评估支撑材料，讨论、提炼、撰写自评报告，以及审核评估有关信息发布等；
3. 聘请专家，做好审核评估政策解读、咨询指导，开展学院教学审核评估及意见反馈；
4. 督查审核评估各阶段工作进展及整改情况，并向本科教育教学审核评估领导小组反馈意见和建议。

“领会精神，吃透要点，按照学校自身选择的‘两类四种’评估方案对应的指标体系理清脉络”“团队精练，讲究效率，组织熟悉学校本科教育教学改革的人员，集中精力，讲求实效，有效组织规划撰写工作”“数据说话，材料支撑，自评报告中有关表述，要有足够的数据和证据支撑，例如质量保障体系五个度的达成，要进行举证。”是中国农大在撰写《自评报告》方面总结的有效经验。

更多的高校将正式开启本轮审核评估的序幕。在以评促建，以评促改的方针之下，相信借助这次契机，能涌现更多优秀的本科教育教学案例，助力我国本科教育水平整体高质量发展。

摘自 麦可思研究 2023-11-15

经验交流

大学官宣！增设辅导员教授岗

据了解，山东大学严格落实辅导员“双重身份、双线晋升”和“专业技术职务评聘单列计划、单设标准、单独评审”；不断扩大高级职称比例，按照 30% 的比例增设教授三级岗，进一步打破辅导员晋升发展“天花板”；强化考核结果运用，以服务对象评价为主，全面考察辅导员德能勤廉和育人成效，“一校三地”统一考核评价，“奖罚升降去留”先看考核结果。

一直以来，辅导员都备受重视，早在 2006 年教育部发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》就明确，专职辅导员可按助教、讲师、副教授、教授要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务。辅导员当教授虽然不易，却也

并不新鲜。

高校不少辅导员已是教授岗

除了教育部明确表示辅导员可评聘专业技术职务，不少地区也有相关政策，同时高校也在积极实施。

2017 年，甘肃省高校辅导员专业技术职务评聘试点工作会议上提到，将完善高校辅导员专业技术职务评聘体系，高校辅导员也可以评教授。且甘肃省在当年对兰州理工大学、甘肃农业大学、甘肃交通职业技术学院 3 所高校进行辅导员专业技术职务评聘试点工作。同年，甘肃农业大学职务评审工作启动后，6 位讲师级辅导员报名参加副教授级辅导员评审，通过多方面考核并进行现场答辩，最终确定了葛洪骏为学校第一位副教授级辅导员。

今年以来，也有不少高校在进行辅导员职称评审相关工作。5 月，西北大学《关于 2023 年度专职辅导员职称评审结果的公示》中，3 名辅导员具备副教授任职资格；湖北工业大学近期发布的《关于 2023 年职称评审辅导员系列学科评议组预审结果的公示》中提到有 2 人申报教授，5 人申报副教授职称，且经预审，7 人符合教授、副教授评审条件……从这些可以看出，或将有越来越多的辅导员教授出现。

辅导员当教授，要什么条件？

辅导员当教授虽然不算新鲜，但更不算简单。各高校对辅导员晋升教授都有严格的条件。

以中国政法大学今年发布的《辅导员岗位设置与评聘办法》为例，该校辅导员系列设置四至十二级岗位，四级为正高级岗位；五至七级为副高级岗位；八至十级为中级岗位；十一至十二级为初级岗位。晋职评聘是指副高级、中级、初级岗位分别应聘正高级、副高级、中级岗位。晋级评聘是指正高级、副高级、中级、初级岗位在本等级中应聘高一级岗位。初次评聘是指入校工作后的第一次评聘。

该校的晋职评聘，应聘者只能申报正高四级，或副高七级，或中级十级岗位。需要硕士以上学位，且在任职年限方面，应聘正高级岗位，须任副高级职务满 5 年；应聘副高级岗位，须任中级职务满 5 年；应聘中级岗位，须任初级职务满 4 年。或者具备博士学位者，应聘副高级岗位，获得博士学位须满 2 年；具备硕士学位者，应聘中级岗位，获得硕士学位须满 2 年。此外，应聘相关岗位还需符合相应的业务条件要求。岗位晋级也需要符合相应条件。

除了岗位聘任的条件，一些高校还明确了辅导员可破格晋升。如甘肃民族师范学院表示，任现职满 2 年的在职专职辅导员，获得“全国高校优秀辅导员”“全国高校优秀思想政治教育工作者”“全国优秀团干部”“全国最美辅导员”“全国高校辅导员年度人物”等荣誉称号，直接破格晋升高一级职称资格，不受评审条件限制；任现职满 2 年的在职专职辅导员，获得全省辅导员素质能力大赛省级二等奖及以上奖励，在满足高一级职称所需评审条件的基础上，可直接申报评审高一级职称资格。此外，包括西安财经大学等在内的不少高校也都有明确辅导员破格晋升的办法。

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员岗位不可或缺，高校辅导员岗位设置与评聘管理的完善、规范科学的岗位晋升、适当的激励政策等，有助于辅导员队伍的专业化、职业化建设，而这些还需高校不断探索。

摘自 麦克斯研究 2023-11-21

西安电子科技大学“四向发力” 加快推进教育数字化转型发展

西安电子科技大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示精神，深入落实国家教育数字化战略行动部署要求，立足学校电子信息特色优势，综合运用物联网、大数据、人工智能、云计算等新兴技术，实施“教育数字化战略转型西电行动”，加快教育数字化转型，推动学校事业高质量发展。

加强组织领导，完善体制机制聚合力。一是明确建设目标。将推进教育数字化转型摆在学校事业发展突出位置，在学校第十三次党代会明确提出“数字西电”的建设目标，将智慧校园建设纳入学校“十四五”发展规划，推动“数智教育、数智治理、数智服务”共同发展。二是健全组织机构。成立由学校党委书记和校长任双组长的网络安全与信息化工作领导小组，每月召开 1 次推进会、每周召开 1 次碰头

会，着力构建学校统一领导、信息化推进办公室牵头推进、信息网络技术中心提供技术支撑、各二级院系共同参与的四级联动信息化协同工作格局。三是完善工作机制。不断汇聚资源力量，建立政府支持主导、学校主体应用、企业技术支撑、社会延伸参与的数字化转型推进机制，获批全国“区块链+教育”应用试点高校、“5G+智慧教育”应用试点高校。

筑牢数字基座，推进共享互通强动力。一是强化数据基础治理。依托“AI+教育中心”建立全校教育数据基座，日均共享数据 220 万余条，努力以数据技术“新动能”打造精准化、科学化、便捷化、智能化的教育“新治理”模式。二是规范数据质量标准。持续加强数据制度建设，制定《数据资源管理办法(试行)》，明确数据标准规范，建立数据资源目录和溯源图谱，推动实现“一数一源”。三是促进数据互联互通。建立学校、学院、学生、教师等主题数据库，不断强化数据的归集、共享。截至目前，累计发布数据清单 2360 个，覆盖全校 289 个应用。

赋能教学改革，聚焦提质增效添助力。一是推进平台资源建设。运用 3D 虚拟数字教师、智能翻译等技术建成智课平台，汇集音频、视频、习题、课件等课程资源 727 万余个；探索构建“教材+题库+案例+项目+思政”的教学资源体系，集成“基本概念+问题分析+复杂系统+跨域知识+瓶颈技术”5 个层级教学资源内容，助力优势学科领域专业课程群建设。牵头组建西北高等教育数字化转型联盟并建立“慕课西部行”网上平台，推出电子信息类优质示范课观摩班，全过程开放 34 门课程，覆盖 720 余所学校、2110 余名教师。二是开发教学辅助工具。建立基于知识点在线学习和智能推荐、基于语义分析完成智能问答和在线自主测试的智课平台学习工具；围绕实验室团队、学科团队、科研团队、专业建设团队、学位点申报团队等 5 种典型教师团队，打造虚拟团队数据聚合平台。三是开展质量管理评价。探索建立学生综合性成长电子档案与电子能力证书，实时评估在线学习效果。对线下课堂教师讲授及学生学习状态进行全程记录，并进行系统分析。

夯实支撑保障，坚持服务至上增活力。一是加强智慧环境建设。搭建物联感知平台，建立 3D 全息教室、沉浸式互动教室、远程互动教室等 97 间智慧教室。积极推进数字图书馆、博物馆、书院等建设。二是推动业务流程再造。以数字化推动业务融合，打通招标、合同、资产、财务、预算 5 个业务系统。构建分析模型和决策模型，涵盖科学研究、师资队伍、财务管理、事项预警等 13 个主题，为学校各项

事业高质量发展提供重要参考。三是提升公共服务质量。在校园移动门户上线 336 个服务应用，面向学生、教职工、校友、访客等 17 类群体提供 606 个服务事项；建设师生“一张表”平台，推动实现快速办理。建立线上 1234 师生服务平台，累计回复师生咨询问题 19.38 万条，督促解决反映问题 2019 件。

摘自 中国教育在线 2023-11-23

武汉大学发布数智教育白皮书

近日，武汉大学数智教育白皮书（以下简称“白皮书”）正式发布。白皮书从介绍数智教育概况入手，充分调研并分析了国内外高校数智人才的培养现状和显著差异，并以翔实的数据与案例总结了武汉大学数智教育的优势与特色，提出建设具有武汉大学特色的一体化数智人才培养体系。

武汉大学响应国家战略规划与需求，将数智人才培养覆盖到所有学科专业及各个学历层次，在推动数据科学知识的交叉学习基础上，更加注重数字技能的融通实训，着力培养面向未来的复合型数智人才。

据介绍，武汉大学遵循“顶层设计、统筹规划、分类培养、稳步推进”方针，制定全校一体化的数智人才培养体系建设方案。培养方案将数智人才培养分为“通识、赋能、应用、专业”四个类型，采取“分类+梯度”模块化选课、“融通+创新”灵活性设课、“基础+场景”差异化授课的体系化分类培养思路，将全校数据科学核心课程统一为 18 门，以求解决专业培养差异化与知识学习统一化之间的矛盾。培养方案涵盖数字思维、数字素养、数智课程、数智人才和数智平台的总体培养目标与思路，支持本科、专业型硕士和博士三个学历层次，“通识型、赋能型、应用型、专业型”四类人才，以及自然科学、地理空间、健康医疗等八大领域不同场景的人才培养。

武汉大学数智人才培养方案将按照“学生（主体）全覆盖、课程（客体）全校选、资源（载体）全校用、教学（本体）全数智、专业（实体）全融合”的“五体驱动”全面推进落实。武汉大学将整合校内外资源，按照“共建共享、互联互通、交叉融合、开放运行”的总体思路，构建学校层面的实验创新教学平台，建设平台“标准体系”和“一站式门户”，汇集“数据、工具、算力”三大资源，支撑人才

培养、科学研究、创新创业和社会服务。

据悉，未来，武汉大学还将有组织开展数智教育科学研究及社会服务领域的改革探索，充分凝练并展现武汉大学在数智化领域的重要成果，进一步利用数智化推动高等教育的变革与创新，为我国社会发展贡献更多力量。

摘自 中国教育新闻网 2023-11-21

审定：刘叔文 编委：万成松 邢方敏 师璐 编辑：黎莉 排版：杨清源

编辑部地址：广州市白云区沙太南路 1023 号

南方医科大学教学发展中心

联系电话：020-61648061

荐稿邮箱：gxldck@163.com

